

ПРИНЯТА
решением Совета
Учреждения
МБДОУ д/с № 25
(протокол от 23.12.2020 г. № 2)

СОГЛАСОВАНА
заместителем руководителя
Исполнительного комитета –
начальником управления
образованием Бугульминского
муниципального района
В.В. Кульбеда



2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом № 810/г
от « 25 » 12 2020 г
Заведующая МБДОУ д/с № 25
З.Р. Идиатуллина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 25 «Забава»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2025 годы**

г. Бугульма, 2020 год

Содержание

Паспорт программы	.....	3
Введение	.....	5
I раздел		
Характеристика Учреждения	.....	6
II раздел		
Концепция развития Учреждения	.....	8
III раздел		
Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	.....	8
IV раздел		
Мероприятия по реализации программы развития	.....	9
1. Управление качеством дошкольного образования	.....	12
1.1 Кадровая политика	.....	13
1.2 Материально-техническая модернизация Учреждения	.....	15
1.3 Социальное партнерство	.....	17
1.4 Мероприятия по цифровизации Учреждения	.....	18
1.5 Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов Учреждения	.....	18
2. Духовно-нравственное воспитание	.....	18
3. Здоровье	.....	20
3.1 Одаренный ребенок	.....	22
3.2 Модель выпускника Учреждения	.....	23
V раздел		
Мониторинг реализации программы развития	.....	25

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 25 «Забава» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение)
Разработчики Программы	Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего Учреждением
Координаторы	Идиатуллина Зульфия Раисовна – заведующая Учреждением
Исполнители Программы	Коллектив Учреждения
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года)
Срок реализации Программы	3 года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации Программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий и коррекция программы развития.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития с поста-</p>

	новкой новых стратегических задач.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы интегративного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2. Повышение качества образования и воспитания в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий и цифровизации образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования для обеспечения успешной адаптации детей к школе. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Модернизация системы управления Учреждением. 4. Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников. 5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и билингвальной направленности. 6. Создание оптимальных условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2. Овладение педагогами цифровыми и инновационными технологиями воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Повышение активности органов самоуправления Учреждением. 4. Активность родителей воспитанников в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Активное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами. 7. Повышение рейтинга Учреждения в сфере оказания образовательных услуг.
Структура Программы	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика Учреждения</p> <p>Раздел II. Концепция развития Учреждения.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития.</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией	Текущее управление программой осуществляется администрацией Учреждения. Корректировки программы осуществляются заведующим Учре-

Программы	ждением.
Порядок мониторинга реализации Программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующая Учреждением.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Кадровые и материально-технические ресурсы Учреждения.
Механизмы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы. 2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждением.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения.

В Программе отражаются системные, целостные, инновационные и функциональные изменения в Учреждении. Определяя основные направления своего развития на 2021-2024 годы, Учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности семьи, социальный заказ общества, региональный компонент и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

Основными направлениями являются:

- организация и координация деятельности Учреждения по достижению поставленных перед ним целей и реализации поставленных задач;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Учреждения.

Раздел I. Характеристика Учреждения

Правоустанавливающие документы Учреждения

- Устав Учреждения, утвержден постановлением администрации Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 04.09.2018 № 548

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 20.08.2018, серия 16 Л 01 № 0006233, регистрационный номер 10083 (бессрочная)
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 21.07.2009 года серия 16 АБ № 119542. ОГРН - 1021601767440 ИНН – 1645011430
- Юридический и фактический адрес учреждения: 423232, Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Петра Чайковского, 10.
- Телефон: 8(85594) 9-72-55
- Сайт детского сада: https://edu.tatar.ru/bugulma/dou_25

Основные сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Забава» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение) расположено по адресу: РТ, г. Бугульма, улица Петра Чайковского 10, функционирует с 1967 г.

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Режим работы – 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура Учреждения

В детском саду функционирует четыре группы. Из них:

Возрастная группа	Возраст детей
Первая младшая	1-3 года
Вторая младшая+средняя	3-5 лет
Старшая+подготовительная	5-7 лет
Группа с воспитанием и обучением на татарском языке	4-6 лет

Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников – 9 человек: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Качественные характеристики педагогических кадров

Педагогические работники		Воспитатели	Другие педагогические работники
Численность пед.работников		8	1
Стаж педагогической работы	до 2 лет	1	0
	2-5 лет	2	0
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	1	1
	20-25 лет	0	0
	свыше 25 лет	4	0
Образование	Высшее	6	1
	Среднее специальное	2	0
Категория	Высшая	1	0
	Первая	4	1
	СЗД	1	0
	Без категории	2	0

Все педагоги прошли курсы прохождения квалификации за последние 3 года. В 2019-2020 учебном году курсы прошли 7 педагогов.

Материально-техническое обеспечение

В детском саду функционирует:

- **Музыкальный зал** совмещённый с физкультурным залом - оснащенный музыкальными инструментами, аудио, видео аппаратурой, мультимедийным оборудованием, детские музыкальные инструменты, а также в оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием.
- **Кабинет многофункционального назначения** – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняются дидактическими пособиями и методическим материалом.
- **Медицинский кабинет** – оснащен необходимым медицинским оборудованием, лицензирован.

Особенностью развивающей среды Учреждения можно считать информационность, эстетичность и отражение национально-регионального компонента.

Образовательная развивающая среда включает множество «микросред»: театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал. В группах создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут модулировать, конструировать предметы для игровой деятельности, развивая моторную, сенсорную и манипулятивно–познавательную деятельность.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, проектор, ноутбук, что способствует всестороннему развитию детей и повышению познавательной активности.

На территории Учреждения оборудованы участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами, а также:

- спортивная площадка;
- цветники;
- зона отдыха.

Программное обеспечение образовательного процесса

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Забава» Бу-гульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана сроком на 5 лет.

Вариативная часть разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

- Р.К. Шаехова. «Съенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- А.И. Савенков. «Маленький исследователь»;
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Л.В. Карцева. «Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений»;
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Раздел II. Концепция развития Учреждения

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и лич-

ностные качества ребёнка, ценностные отношения ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели информационно-педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в современном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Программа развития Учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития

Миссия Учреждения - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психологических особенностей и индивидуальных способностей.

Цели:

1. Создание системы интегративного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
2. Повышение качества образования и воспитания в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий и цифровизации образования.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования для обеспечения успешной адаптации детей к школе.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Модернизация системы управления Учреждением.
4. Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников.
5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Создание оптимальных условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

2. Овладение педагогами цифровыми и инновационными технологиями воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Повышение активности органов самоуправления Учреждением.
4. Активность родителей воспитанников в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Активное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами.
7. Повышение рейтинга Учреждения в сфере оказания образовательных услуг.

При этом ведущими направлениями деятельности Учреждения становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета интересов участников образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.
- недостаточный образовательный уровень и компетентность родителей воспитанников в вопросах дошкольного образования и детской психологии.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Здоровьесберегающее направление

Проблемы:

- в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы:

- разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы.

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2025 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику вариативной программы по формированию здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающих технологий.
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы	2. Распространение положительного опыта на различных уровнях и среди родителей воспитанников	Обобщение опыта приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.
3. Создание условий по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	3. Практическая реализация плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья..	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди воспитанников детского сада.
4. Разработка системы мониторинга здоровья работников Учреждения.	4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников Учреждения.	4. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний работников Учреждения

Кадровое обеспечение и повышение компетентности

Проблема:

- недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов;
- возможность стимулирования и мотивации работников к повышению профессионального уровня

Перспектива: комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2025 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадров в Учреждении и выявление возможностей стимулирования и мотивации работников к повышению профессионального уровня	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Разработка комплексного поэтапного плана повышения	2. Реализация планов по самообразованию педагогических работни-	2. Мониторинг реализации планов (отчеты, анкеты и те-

компетентности и профессионализма работников Учреждения	ков, курсов квалификации и наставничества молодых специалистов.	сты)
3. Мониторинг возможности межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	3. Осуществление взаимодействия с социальными объектами микрорайона и города, между ДОУ.	3. Оценка качества и эффективности взаимодействия с социумом.
4. Разработка структуры портфолио для педагогов Учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	4. Презентация портфолио педагогов в рамках Учреждения.	4. Определение перспектив и корректировки структуры и содержания портфолио педагогов и Учреждения
Изучение документов, регламентирующих трудовую деятельность и правовую защищенность работников Учреждения.	5. Работа профкома, комитетов по защите прав и гарантий работников Учреждения, по внесению при необходимости корректив и изменений в документы.	5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

Материально-техническая модернизация и цифровизация

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации, недооценка роли компьютерных технологий в образовательном пространстве Учреждения.

Перспективы:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов Учреждения в применении ИКТ;
- расширение «цифровой среды» в образовательном, управленческом процессе.

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2025 гг.)
1. Анализ материальных условий преобразования среды для полноценного развития дошкольников и улучшения материально-технической базы Учреждения	2. Обновление и пополнение предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения за счет различных источников финансирования	Анализ эффективности обновления и пополнения материально-технической базы и развивающей среды
2. Анализ необходимости и возможности пополнения материально-технической базы с целью цифровизации всех структур Учреждения.	2. Расширение цифровой образовательной среды для дошкольников и работников Учреждения.	3. Мониторинг эффективности работы в организованной «цифровой среде» Учреждения.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Проблема: Учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания и образования без установления социального партнерства с семьями воспитанников

Перспектива: создание взаимовыгодного социального партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2025 гг.)
1.Изучение запросов родителей воспитанников по реализации образовательных услуг, в том числе и дополнительных	1. Расширение направленности кружковой работы на базе Учреждения	1. Анализ и перспективы дальнейшего развития системы дополнительного образования
2.Выявление пробелов в психолого-педагогических знаниях родителей по вопросам воспитания и образования дошкольников и разработка планов педагогического всеобуча	2. Реализация плана педагогического всеобуча через разнообразные формы (в том числе и дистанционно)	2. Оценка эффективности реализации плана родительского всеобуча и удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг Учреждением
3.Выявление талантливых и одаренных воспитанников совместно с родителями	3.Развитие способностей дошкольников через кружковую деятельность Учреждения и посещение секций и кружков вне Учреждения	3. Участие в конкурсах, соревнованиях и концертах различного уровня.

1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК различного уровня.

Цель:

Создание условий для участия всех участников образовательного процесса в управлении качеством Учреждения и соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов Учреждения, педагогов дополнительного образования в рамках выполнения требований заданных ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создание системы методического, дидактического и цифрового обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Формирование нормативно – правовой базы	Заведующий
2	Редактирование общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (приложения).	Заведующий, творческая группа
3	Организация повышения квалификации педагогов в области цифровой образовательной среды.	Заведующий
4	Организация и проведение мероприятий по адаптации детей в Учреждении.	Заведующий, педагоги

5	Развитие проектной деятельности и цифровизации образовательного пространства Учреждения: уточнение концептуальных направлений развития ОУ.	Заведующий, педагоги
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.	Заведующий, педагоги
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
7	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	Педагоги
8	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Старшая медицинская сестра, педагоги
10	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК различной направленности.	Все участники образовательных отношений
сентябрь – декабрь 2025 г.		
11	Мониторинг, анализ запланированной деятельности	Старшая медицинская сестра, педагоги

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образовательного процесса, логопедической помощи, цифровизация образования.

1.1 Кадровая политика

Проблема. Недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалиста.

Цель Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в различных сферах, исходя из их профессионального развития.

Задачи.

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3.Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Возможные риски

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Заведующий
2	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	Заведующий
3	Разработка стратегии повышения работа - способности с молодых специалистов, мотивирование и стимулирование.	Заведующий
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
4	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Заведующий
5	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	Заведующий
6	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, УМК различной направленности для осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	Заведующий, завхоз
7	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	Заведующий, завхоз
8	Продолжать осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	Педагоги
9	Организовать дополнительные платные образовательные услуги. Заключить договор о сетевом взаимодействии с психолого – педагогическим центром или педагогом дополнительного образования, который восполнит нехватку кадров в логопедической деятельности.	Заведующий
сентябрь – декабрь 2025 г.		
10	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	Заведующий
11	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.	Заведующий
12	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Педагоги
13	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.	Заведующий

Социальный эффект:

- ✓ Повышение уровня компетенции педагогов.

- ✓ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ✓ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

1.2 Материально-техническая модернизация Учреждения

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Цель: повышение имиджа Учреждения через налаживание связей со СМИ, обучение педагогов активному использованию IT технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Переориентирование педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития в регионе для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
2. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организация эффективного сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений с партнерами детского сада посредством интернет мессенджеров.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	Все участники образовательных отношений
2	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): <ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование; ✓ выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; ✓ организация дней открытых дверей; ✓ проведение досуговых и информационно-просветительских меро- 	Педагоги

	приятый для родителей; ✓ трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	
3	Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Составление планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 5, библиотекой и др. организациями.	Педагоги
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
4	Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.	Заведующий, завхоз
5	Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	Педагоги, старшая медицинская сестра
6	Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, совершенствование работы официального сайта организации, портфолизация воспитанников и детского сада в целом.	Педагоги
сентябрь – декабрь 2025 г.		
7	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Заведующий
8	Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	Старшая медицинская сестра
9	Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Педагоги.
10	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	Все участники образовательных отношений

Социальный эффект:

- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Участие в проектах города, страны через выход в локальную сеть Enternet
- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

1.3 Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Нахождение форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- 3.Повышение социального статуса Учреждения.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Образовательные учреждения: - средняя школа № 5	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
2	Культурно-общественные учреждения: Бугульминский русский драматический театр им. А.Баталова	Спектакли, мероприятия, кружки.	Выставки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детский сад № 11 «Искорка»; детский сад № 22 «Золотая рыбка»	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники. В ZOOM подключении (при необходимости)	Выставки работ, тиражирование педагогического опыта, конспекты совместных спортивных мероприятий.	Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня общения.
4	Дворец единоборств, спорткомплекс «Факел»	Спортивные секции.	Победы в соревнованиях.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и понижение уровня заболеваемости.
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

1.4 Мероприятия по цифровизации Учреждения

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы Учреждения важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы Учреждения для упрощения и

повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в грантах, конкурсах: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

1.5 Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов Учреждения

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность Учреждения. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Создание рабочей группы для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: завхоза, старшей медицинской сестры и воспитателей. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до апреля 2021 года.

2. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определение форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного цифрового образования.
2. Разработка модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определение его критериев, уровня и механизма функционирования.
3. Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

Ожидаемый продукт:

- ✓ Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- ✓ Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- ✓ Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Разработка плана экскурсий по памятным местам города совместно с родителями воспитанников (старший дошкольный возраст)	Все участники образовательных отношений

2	Подбор и обновление дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	Педагоги
3	Создание и обновление электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности, и реализации УМК различной направленности.	Все участники образовательных отношений
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
4	Участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам РФ, РТ.	Все участники образовательных отношений
5	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по ПДД «Зелёный огонёк», «Воспитатель года», «Говорю и работаю на татарском языке», «Сяйәр».	Педагоги
6	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Все участники образовательных отношений
7	День толерантности	Все участники образовательных отношений
8	Участие: в муниципальном празднике «День знаний», международном празднике «День воспитателя»	Педагоги
9	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Все участники образовательных отношений
10	Обновление модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	Все участники образовательных отношений
11	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	Педагоги
12	Организация и проведение конкурсов в Учреждении по улучшению изучения родного, татарского, русского языков.	Все участники образовательных отношений
13	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	Заведующий
сентябрь – декабрь 2025 г.		
14	Анализ эффективности использования нетрадиционных, новых форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного цифрового образования.	Педагоги
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	Педагоги
16	Мониторинг усвоения лексического минимума УМК «Говорю по татарски» в русскоязычных группах. Мониторинг усвоения УМК в татарских группах.	Воспитатели

17	Анализ системы эффективного контроля за реализацией УМК различной направленности.	Заведующий
----	---	------------

Социальный эффект:

- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- ✓ Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

3. Целевая программа «Здоровье» Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность

Проблема: Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Сейчас в связи с эпидемиологической обстановкой в стране одной из основных задач в Учреждении – это профилактика коронавируса. Образовательную деятельность нужно вести с новыми санитарными правилами (СП 3.1/2.4.3598-20).

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	Педагоги
2	В Учреждении внедрён «усиленный» утренний фильтр. Дети с признаками заболевания и температурой 37.1 С и выше не допускаются. В медблоке выделено место для изоляции с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных.	Старшая медицинская сестра, педагоги
3	Разъяснительные беседы с родителями о недопустимости воспи-	Старшая медицинская

	танников в детский сад с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных; о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений.	сестра, педагоги
4	Все работники Учреждения обеспечены средствами защиты (маски, перчатки).	Заведующий
5	Регулярно проводится уборка и дезинфекция. 2021 – 2025 г	Старшая медицинская сестра, обслуживающий персонал учреждения
6	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Все участники образовательных отношений
7	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	Все участники образовательных отношений
8	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Педагоги
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
9	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Педагоги
10	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	Педагоги
11	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межсадовского взаимодействия в этом направлении.	Педагоги
12	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	Заведующий, старшая медицинская сестра
13	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	Все участники образовательных отношений
сентябрь – декабрь 2025 г.		
14	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.	Старшая медицинская сестра, педагоги.
15	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через сайт учреждения (edu.tatar.ru), систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	Педагоги
16	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни	Старшая медицинская сестра, педагоги

Социальный эффект:

- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- ✓ Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- ✓ Распространение педагогического опыта.

3.1 Целевая программа «Одаренный ребёнок»

Проблема: способность и профессиональные умения педагогов в создании оптимальных условий для развития потенциала одаренных детей посредством организации специального психолого-педагогического и методического сопровождения ребенка, соответствующего его индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям.

ориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности воспитанников с использованием инновационных программ и технологий.

Цель: выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

- создание условий для наиболее полной реализации возможностей ребёнка с сохранением индивидуальности;
- обеспечение педагогического взаимодействия при создании условий для индивидуального развития способностей детей;
- повышение квалификации педагогов и формирование мотивационной готовности к работе с одаренными детьми;
- методическое, информационное обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) по развитию интеллектуально-творческих способностей воспитанников

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов работы педагогов с одаренными детьми	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
2	Разработка мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных воспитанников	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший, педагоги
3	Создание условий для развития способностей детей в разных видах деятельности	2021-2023	Без финансирования	Воспитатели
4	Участие в конкурсном движении различного уровня воспитанников с педагогами и родителями (законными представителями)	2021-2025	Спонсорская помощь, внебюджетные средства	Заведующий, педагоги
5	Контроль за деятельностью кружков и секций	2021-2025	Без финансирования	Заведующий
6	Обобщение и распространение	2022-2025	Без финансиро-	Педагоги

	накопленного опыта		вания	
--	--------------------	--	-------	--

Ожидаемые результаты:

- интеграция основного и дополнительного образования;
- обогащение методического обеспечения материалами по работе с одаренными детьми;
- мотивация педагогического состава на работу с одаренными детьми, развитие интеллектуально-творческих способностей детей;
- расширение границ использования современных информационно-коммуникативных технологий в индивидуальной работе с одаренными детьми;
- создание практико-ориентированной системы работы с одаренными детьми и их родителями (законными представителями);
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Социальный эффект:

Развитие творческого потенциала воспитанников, как элемента готовности к восприятию программ начального образования.

3.2 Модель выпускника Учреждения

1. Здоровье и физическое развитие:

- ✓ ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
- ✓ спокоен, усидчив, нераздражителен;
- ✓ в поведении отсутствуют навязчивые движения;
- ✓ хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- ✓ развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
- ✓ сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;
- ✓ ходит, бегаёт, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, играет в теннис, хоккей.

2. Социальное развитие:

- ✓ ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, тактичен;
- ✓ управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрачлив;
- ✓ хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- ✓ умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
- ✓ стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

3. Развитие внимания и памяти:

- ✓ ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность трудна;
- ✓ переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- ✓ может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;
- ✓ произвольно запоминает 10-20 слов при подкреплении наглядными образами;
- ✓ после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

4. Речевое развитие:

- ✓ ребёнок правильно произносит звуки русского, родного языков;
- ✓ может выделить звук в начале, середине, конце слова;

- ✓ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- ✓ правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- ✓ элементарно владеет чтением, письмом.

5. Общее развитие:

- ✓ ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- ✓ наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- ✓ активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- ✓ понимает смысл и последовательность событий;
- ✓ имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- ✓ имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- ✓ умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- ✓ высказывает собственные элементарные суждения.

6. Национальный компонент:

- ✓ имеет представление о татарском языке, как средстве общения;
- ✓ проявляет интерес к изучению татарского языка и литературы;
- ✓ воспринимает своеобразие звучания татарского языка, чувствует его красоту;
- ✓ умеет использовать при общении правила речевого этикета;
- ✓ знает стихотворения, сказки татарских поэтов и писателей;
- ✓ умеет находить в тексте знакомые слова, называет их и понимает смысл произведения с помощью вопросов;
- ✓ любит родной край, уважает культуру и национальные традиции татарского народа;
- ✓ знаком с изделиями татарского декоративно-прикладного искусства;
- ✓ знает элементы татарской вышивки, сам рисует узоры, составляет аппликацию из бумаги.

7. Организация деятельности:

- ✓ ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- ✓ выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- ✓ самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- ✓ не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;
- ✓ при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	Анализ адаптации выпускников Учреждения на основе наблюдений и успешности освоения программы начального звена школы (ежегодно в сентябре)
Овладение педагогами цифровыми и инновационными технологиями воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Анкетирование и тестирование педагогов с целью умения использовать ИКТ в работе с воспитанниками и самообразовании.
Активность родителей воспитанников в вопросах развития, образования, охраны и укрепления	Положительная динамика и возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии и сотрудничестве

здоровья детей.	стве
Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Анализ соответствия требованиям развивающей среды ФГОС ДО и удовлетворение дошкольников в активной познавательной, физической деятельности
Активное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами.	Возрастание числа социальных объектов для партнерского сотрудничества
Повышение рейтинга Учреждения в сфере оказания образовательных услуг.	Отслеживание ежегодного рейтинга на муниципальном уровне

Уважаемый директор, прошу Вас рассмотреть возможность предоставления мне отгула на 1 (один) день с 10.00 до 18.00 часов 10.08.2017 года в связи с необходимостью присутствия на похоронах родственника.

С уважением,
И. Р. Илизарова

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
И. Р. Илизарова
Заведующая И. Р. Илизарова
с.п. № 23

